

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

Рудь М.В.

20 15 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Преддипломная практика»
(производственная)

По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Программа магистратуры – Логопедия

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 2 (4 семестр ОФО); курс 3 (7 триместр ЗФО)

Луганск, 20 25

Рабочая программа преддипломной практики (производственной) является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Логопедия» очной, заочной формы обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – **магистратура** по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 № 136-н.

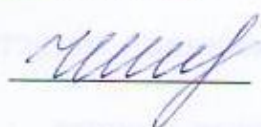
СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», канд. психол. наук, доцент Чубова Ирина Ивановна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от « 29 » марта 20 25 г. № 6

Заведующий кафедрой дефектологии
и психологической коррекции



Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 3 » апреля 20 25 г. № 10

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования



Савенков В.В.

1. Цели и задачи практики, её место в учебном процессе:

Цели:

- 1) моделирование будущей профессиональной деятельности учителя-дефектолога в условиях коррекционно-реабилитационных учреждений для детей с нарушениями развития;
- 2) формирование и совершенствование умения наблюдать, анализировать и критически осмысливать учебно-воспитательный процесс для детей с различными нарушениями развития, организация общения и совместной деятельности с детьми, изучение их возрастных и типологических особенностей;
- 3) приобретение навыков самостоятельного проведения научно-исследовательской и диагностико-коррекционной работы;
- 4) формирование творческого подхода к решению учебно-воспитательных задач и интереса к научно-исследовательской работе по специальности;
- 5) формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры;
- 6) подготовка и проведение коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного и школьного возраста, имеющими нарушения развития речи, с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей, и возможностей;
- 7) проектирование и проведение научного эксперимента по коррекции (формированию) какого-либо феномена у детей с ограниченными возможностями здоровья с анализом полученных данных.

Задачи:

- 1) ознакомление с различными этапами научно-исследовательской работы (постановка целей и задач исследования, проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий, накопление и анализ теоретического и экспериментального материала, анализ программ коррекции (формирования) того или иного феномена у детей с нарушениями в развитии, подготовка и оформление отчета о проделанной работе и т.д.);
- 2) ознакомление с различными методами научного поиска, выбора оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;
- 3) на основании анализа теоретической и методической литературы разработка авторской программы коррекции (формирования) какого-либо феномена у детей с психофизическими нарушениями;
- 4) формирование умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели, формировать и осуществлять методику исследования;
- 5) выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-

исследовательских разработок (отчет о НИР, научные статьи, презентация, тезисы докладов научных конференций).

6) овладение навыками публичной презентации и публикации результатов диагностико-коррекционной и научно-исследовательской деятельности.

7) выполнение в полном объеме диссертационного исследования.

2. Место практики в структуре ОПОП

Преддипломная практика (производственная) (Б2.О.04(Пд)) проводится в четвертом семестре для очной и в седьмом триместре заочной форм обучения. Допускается индивидуальный выбор базы практики, который в обязательном порядке согласуется с руководством Института педагогики и психологии.

На основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128 структура программы магистратуры включает Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к обязательной части образовательной программы.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, способствует выработке практических навыков и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся. В процессе практики актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретённые в ходе освоения учебных дисциплин.

В Блок 2 «Практики» входят учебная практика ознакомительная, а также производственные практики: педагогическая практика, научно-исследовательская практика и преддипломная практика.

Преддипломная практика (производственная) входит в блок 2 – Б2.О.04(Пд) (12 з.е., 4 семестр 2 курс для очной и 7 триместр 3 курс для заочной форм обучения, 8 недель).

3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты прохождения практики
Универсальные		
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа	Знать: основные подходы критического анализа проблемных ситуаций; уметь: предлагать различные варианты решения проблемных ситуаций на основе системного подхода; владеть: навыками грамотной,

	проекта), ожидаемые результаты, возможные сферы их применения	логичной и аргументации собственных суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК.4.1. Демонстрирует навыки использования современных коммуникативных технологий для решения практических профессиональных задач (написание статей, выступление с научными докладами и презентациями результатов деятельности), представление результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные	Знать: назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ; уметь: проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации; владеть: навыками целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК.5.1. Успешно взаимодействует с представителями разных культур на родном и иностранном языках	Знать: основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в конкретных ситуациях (в том числе с особыми образовательными потребностями); владеть: навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной
Профессиональные компетенции		
ПК-1. Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с нарушениями развития	ПК-1.1 Знает специфику особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями развития ПК-1.2 Демонстрирует готовность к планированию содержания коррекционно-развивающих занятий лиц с нарушениями развития ПК-1.3 Демонстрирует готовность к реализации коррекционно-развивающих программ	Знать: основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении; уметь: в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

		владеть: навыками успешной разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.
ПК-2. Способен к использованию современных коррекционно-развивающих технологий в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2.1 Знает современные коррекционно-развивающие технологии, используемые в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-2.2 Демонстрирует готовность к планированию и применению современных технологий в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать: основные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; уметь: использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть: навыками проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-3. Способен к проведению психолого-педагогической диагностики лиц с особенностями развития	ПК-3.1 Знает технологии проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-3.2 Демонстрирует умения в проведении психолого-педагогической диагностики и составление заключения по полученным результатам	Знать: закономерности и особенности развития разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретические основы организации научно-исследовательской работы в сфере специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; уметь: разрабатывать диагностический инструментарий в соответствии с исследовательской задачей; проводить исследование, оформлять и представлять его результаты в виде научных статей, докладов; владеть: современными психолого-педагогическими технологиями; методикой и методологией организации научно-

		исследовательской работы.
ПК-6. Способен к планированию, разработке и проведению научных исследований в области профессиональной деятельности	ПК-6.1 Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы, направленные на повышение качества специального образования	Знать: теоретические основы проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ; уметь: проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ; владеть: навыками психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ и проектирования индивидуальных маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.

4. Структура и содержание проведения преддипломной практики (производственной)

Преддипломная практика (производственная) предполагает работу студента в следующих образовательных учреждениях:

- 1) дошкольных учреждениях комбинированного вида;
- 2) дошкольных учреждениях компенсирующего вида для детей с ОВЗ;
- 3) дошкольных отделениях специальных (коррекционных) школ;
- 4) учебно-реабилитационных центрах и реабилитационных;
- 5) специальных (коррекционных) школах;
- 6) в общеобразовательных школах с наличием интегрированного образования (для детей с ограниченными возможностями здоровья).

Преддипломная практика является логическим продолжением научно-исследовательской работы студента магистратуры. Она проводится в том же учреждении с той же группой (классом) детей, с которой проводился констатирующий этап эксперимента.

Перед началом преддипломной практики проводится организационное собрание, на котором магистранты знакомятся с ее целями, задачами, содержанием и организационными формами. Перед студентами магистратуры ставится задача разработать индивидуальный план прохождения преддипломной практики, который должен быть согласован с заданием руководителя практики.

Преддипломная практика (производственная) студента магистратуры по избранной теме магистерской диссертации включает:

1. Работа с научной и научно-методической литературой по теме научных исследований студента магистратуры с целью ознакомления с методами и методиками коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

2. Составление и проведение программы коррекции (формирования) того или иного феномена в соответствии с темой магистерской диссертации.

3. Проведение контрольного этапа эксперимента с помощью тех же методик, которые применялись на констатирующем этапе. Ведение протоколов научных исследований, представление результатов исследований в описательном и иллюстративном оформлении с их интерпретацией. Главная задача студента магистратуры – доказать эффективность разработанной и проведенной коррекционной программы (программы формирования того или иного феномена).

4. Написание научной статьи по теме магистерской диссертации: обработка результатов исследования, подготовка научной статьи к печати.

5. Подготовка и защита отчета по практике. Подведение итогов практики, подготовка отчетной документации (Приложение), мультимедийной презентации.

6. Защита отчета по практике на итоговой конференции (дифференцированном зачете).

Практика состоит из трех этапов.

1-й этап – подготовительный. Он включает проведение установочной конференции, на которой магистранты знакомятся с особенностями преддипломной практики, ее задачами и содержанием, получают консультации по оформлению отчетной документации и изучению литературы.

2-й этап – основной. Он включает:

1) организационную работу (инструктаж по технике безопасности, ознакомление с базой практики, составление индивидуального плана практики, ведение документации, подготовка отчета и доклада на итоговую аттестацию);

2) коррекционную работу (разработка программы формирующего эксперимента, проведение программы коррекции (формирования) какого-либо феномена);

3) диагностическую работу (проведение контрольного этапа эксперимента с помощью психодиагностических методик, применявшихся на констатирующем этапе, фиксация результатов, их анализ, графическая презентация).

3-й этап – заключительный: обсуждение и утверждение педагогическим коллективом характеристик студентов по результатам преддипломной практики.

Итоговой формой аттестации прохождения преддипломной практики является дифференцированный зачет, формой отчетности – отчет, характеристика. По результатам практики не позднее 7 дней после ее окончания магистранты представляют руководителю практики характеристику студента-практиканта и отчет студента-практиканта по

результатам преддипломной практики.

Своевременно (согласно расписанию) проводится защита отчёта по практике (с использованием современных инновационных образовательных технологий). Защита отчётов проходит публично в присутствии руководителей практики по направлению подготовки и членов комиссии, которых назначает заведующий кафедрой (чаще методист по специальности, методисты по педагогике и психологии). На итоговой конференции магистранты выступают с отчетом по практике, докладывают о выполнении задач практики, анализируют опыт работы данного учреждения, указывают трудности, особенности, которые встретились при прохождении практики. В ходе отчета демонстрируют фотографии, видеоматериалы, сделанные в ходе практики.

Итоги практики оцениваются на защите индивидуально, заносятся в экзаменационную ведомость и зачётную книжку и приравниваются к оценкам по теоретическому обучению. Для магистрантов очной формы обучения оценка по преддипломной практике учитывается при подведении итогов общей успеваемости и назначении стипендии в соответствующем семестре. Оценка учитывает качество представленных магистрантом отчётных материалов и отзывы руководителей практики.

Руководитель практики пишет общий отчет о прохождении преддипломной практики (производственной) студентами магистратуры.

Результаты практики студента магистратуры оформляются в виде отчёта, который согласовывается с научным руководителем и за неделю до даты публичной защиты отчёта представляется научному руководителю для проверки. К отчёту прилагаются все отчётные документы, являющиеся результатом работы студента магистратуры при прохождении преддипломной практики.

1. Отчет студента-практиканта по результатам преддипломной практики, который включает:

1) Титульный лист (Приложение 1)

2) Дневник по практике с индивидуальным планом работы студента-практиканта и его выполнением (Приложение 2). В дневнике должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Дневник преддипломной практики заполняется лично студентом магистратуры. Записи о выполненных работах производятся по мере необходимости, но не реже одного раза в неделю. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.

3) Введение, в котором указываются:

- цель, место, дата начала и продолжительность практики;
- перечень выполненных в процессе практики работ и заданий;

4) Основная часть, содержащая:

- анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме, раскрывающей методы и методики работы с данной категорией детей;
- описание практических задач, решаемых студентом в процессе прохождения практики;

- описание методов и методик работы;
 - результаты анализа и графические иллюстрации.
- 5) Заключение, включающее:
- описание навыков и умений, приобретённых на практике;
 - предложения по совершенствованию организации практической и научно-исследовательской работы;
 - формы и методы работы с детьми с ОВЗ, использованные в рамках темы магистерской диссертации;
 - индивидуальные выводы об эффективности проведения коррекционной программы (программы формирования).
- 6) Приложения: дополнительная форма отчётности, фотоматериалы, видеоматериалы, файлы презентации, методики исследования, итоговые таблицы.
- 7) Характеристика студента магистратуры при прохождении преддипломной практики (Приложение 3).
- 8) Отзыв о прохождении практики, составленный руководителем (Приложение 4). В отзыве отражаются личностно-профессиональные изменения, произошедшие в магистранте за время практики (личностно-профессиональный рост, расширение жизненного опыта, повышение мотивации учебной деятельности, формирование представления о будущей профессии и т. п.), оценка собственных возможностей как профессионала.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики

Преддипломная практика (производственная) организуется с помощью личностно-ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (электронные учебники, словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- посещение практикантов на рабочих местах, наблюдение за их деятельностью,
- совместный комплексный анализ проделанной работы (урока (занятия), итогов практики),
- еженедельные консультации.

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При прохождении практики студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии.

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н. Л. Белопольская. – 2-е изд. – Москва : Когито-Центр, 2019. – 192 с. – ISBN 978-5-89353-282-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/88337.html>

2. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью / Н. Л. Белопольская. – 2-е изд. – Москва : Когито-Центр, 2019. – 56 с. – ISBN 5-89353-117-5. Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL:

<https://www.iprbookshop.ru/88370.html>

3. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. – Санкт-Петербург : Речь, 2016. – 400 с.

4. Семаго, Н. Я. Проблемные дети : основы диагност. и коррекц. работы психолога / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – [2-е изд., испр. и доп.]. – Москва : Аркти, 2011. – 201 с.

б) дополнительная литература:

1. Вентланд, М. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. пособие / М. Вентланд, С. Е. Гайдукевич, Т. В. Горудко и др.; науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009. – 276 с.

2. Забрамная, С. Д. От диагностики к развитию : пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. – 3-е изд. – Москва : Изд-во В. Секачев, 2020. – 103 с. – ISBN 978-5-4481-0712-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL:

<https://www.iprbookshop.ru/124446.html>

3. Мамайчук, И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 224 с.

4. Ткачева, В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие / В. В. Ткачева. – Москва : АСТ Астрель, 2017. – 318 с.

5. Шаповал, И. А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: учебное пособие / И. А. Шаповал. – Москва : ТЦ Сфера, 2005. – 320 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология <http://www.pedlib.ru/katalogy/>.

3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

7. Информационные технологии и программное обеспечение практики

Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, и информационно-справочных систем:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
- программы, для воспроизведения видео материалов;
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

Информационные технологии, используемые при организации взаимодействия с обучающимися (контроль и консультирование): электронная почта, Интернет-группы, чаты, видео-конференц-связь и др.).

8. Материально-техническая база практики

Практика проводится на базе дошкольных учреждений комбинированного и компенсирующего вида, учебно-реабилитационных центров, реабилитационных центров, специальных (коррекционных) школ, общеобразовательных школ с инклюзивным и интегрированным обучением г. Луганска для студентов очной формы обучения; г. Луганска, ЛНР, ДНР и других субъектов РФ для студентов заочной формы обучения. Возможен индивидуальный выбор базы практики по согласованию с руководителем практики при наличии договора о практической подготовке обучающихся между Университетом и Базой практики.

Для осуществления преддипломной практики (производственной) необходимо наличие в штате учреждения учителя-логопеда.

ЛУГАНСК:

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 1 «Планета детства»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 2»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 3 «Семицветик»

ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 4 «Жемчужина»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад № 5 «Сказочная страна»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 7 «Золотая рыбка»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 15»

ГБДОУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 25 «Ягодка»

ГБДОУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 37 «Светлячок»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 39 «Капитошка»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 41 «Дружная семейка»

ГБДОУ «Луганский ясли-сад компенсирующего типа № 42»

ГБДОУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 50 «Барвинок»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 52 «Сапожок»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 53
«Мечта»

ГБДОУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение –
ясли-сад комбинированного вида № 55»

ГБДОУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение –
ясли-сад комбинированного вида № 57 «Калинка»

ГБДОУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение –
ясли-сад комбинированного вида № 59 «Звёздочка»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад компенсирующего вида № 67
«Кристаллик»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 69
«Цветочек»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 70
«Изумруд»

ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-
сад комбинированного вида № 72 «Росинка»

ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-
сад комбинированного вида № 73 «Непоседы»

ГБДОУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение –
ясли сад комбинированного вида № 75»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 76
Дружба»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 77
«Цветик-семицветик»

ГБДОУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение –
ясли-сад комбинированного вида № 79»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 80
«Лучик»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад компенсирующего вида № 106
«Солнечные лучики»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 107
«Кораблик»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 113
«Солнышко»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 118
«Радуга»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 119
«Ромашка»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 121»

ГУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 125»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 127
«Лесная сказка»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 131
«Радость»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 133
«Улыбка»

ГБОУ ЛНР «Луганская специальная (коррекционная) начальная школа
– детский сад VI вида № 29»

ГБОУ ЛНР «Луганская специальная (коррекционная) начальная школа-
детский сад VII-VIII вида № 135»

ГОУ ЛНР «Луганская специальная (коррекционная) школа-интернат»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида «Росток»

ГКУЗ «Луганский республиканский дом ребенка» ЛНР

ГБОУ ЛНР «Луганская средняя школа № 6»

ГБОУ ЛНР «Луганская средняя общеобразовательная школа № 17
имени Валерия Брумеля»

ГБОУ ЛНР «Луганская средняя школа № 45»

ГБОУ ЛНР «ЛУВК имени 10-летия Республики»

ГБОУ ДО ЛНР «Центр психолого-педагогической и медико-
социальной помощи «Развитие»

ГКУ ЛНР «Республиканский центр социальной реабилитации детей-
инвалидов «Возрождение»

ЛНР

М.О. КРАСНОДОНСКИЙ

ГБОУ ЛНР «Краснодонская специальная (коррекционная) начальная
школа – детский сад»

ГБОУ ЛНР «Краснодонская специальная (коррекционная) начальная
школа-детский сад»

ГБОУ ЛНР «Суходольская специальная (коррекционная) школа-
интернат»

ГБДОУ ЛНР «Краснодонский детский сад комбинированного вида
№ 40 «Веснушки»

ГБДОУ ЛНР «Суходольский детский сад комбинированного вида № 36
«Звоночек»

ГБДОУ ЛНР «Краснодонский детский сад комбинированного вида № 2
«Акварель»

ГБДОУ ЛНР «Краснодонский детский сад комбинированного вида № 17 «Золушка»

ГДОУ ЛНР «Краснодонский детский сад № 1 «Калинка»

М.О. СВЕРДЛОВСКИЙ

ГБОУ ЛНР «Червонопартизанская специальная (коррекционная) школа-интернат»

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад № 1 «Люттик» города Свердловска»

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад № 7 «Рябинушка» города Свердловска»

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад № 9 «Журавушка» города Свердловска»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад № 10 «Берёзка» города Свердловска»

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад № 2 «Ромашка» города Свердловска»

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 14 «Капитошка» г. Свердловска

М.О. ЛУТУГИНСКИЙ

ГБОУ ЛНР «Лутугинский учебно-воспитательный комплекс «Журавлик»

ГБОУ ЛНР «Лутугинская специальная (коррекционная) школа-интернат»

ГОУ ЛНР «Успенская гимназия № 1 Лутугинского района»

ГБДОУ ЛНР «Беловский ясли-сад «Веселый улей»

Г.О. РОВЕНЬКОВСКИЙ

ГБОУ ЛНР «Кленовая специальная (коррекционная) школа-интернат»

ГБДОУ «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Журавушка»

ГБДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Антошка»

ГБДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Аленький цветочек»

ГБДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Лучистый»

ГБДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Тополёк»

ГБДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Ладушки»

ГБДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Колокольчик»

М.О. АНТРАЦИТОВСКИЙ

ГБОУ ЛНР «Антрацитовская специальная (коррекционная) школа-интернат»

ГБОУ ЛНР «Антрацитовское дошкольное образовательное учреждение ясли-сад комбинированного вида № 20 «Вербочка»

ГБДОУ ЛНР «Антрацитовский ясли-сад комбинированного вида № 15 «Сказка»

ГБДОУ ЛНР «Антрацитовский ясли-сад комбинированного вида № 4 «Колобок»

ГБДОУ ЛНР «Антрацитовский ясли-сад комбинированного вида № 9 «Ласточка»

ГБДОУ ЛНР «Ивановский ясли-сад «Ягодка»

ГБДОУ ЛНР «Ивановский ясли-сад «Рябинка»

Г.О. КРАСНОЛУЧСКИЙ

ГБОУ ЛНР «Петровская специальная(коррекционная) школа-интернат»

ГБОУ ЛНР «Вахрушевский учебно-воспитательный комплекс № 1 «Гармония»

ГБОУ ЛНР «Краснолучская школа № 4»

ГБДОУ ЛНР «Краснолучский ясли-сад № 55 «Родничок»

ГБДОУ ЛНР «Краснолучский ясли-сад № 46 «Василёк»

ГБДОУ ЛНР «Краснолучский ясли-сад компенсирующего типа № 45 «Колокольчик»

ГБДОУ ЛНР «Краснолучский ясли-сад № 57 «Алёнушка»

Г.О. АЛЧЕВСКИЙ

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 39 «Алёнка»

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 2 «Мечта»

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад № 7 «Золотая рыбка»

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 18 «Гнёздышко»

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 34 «Жемчужина»

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 44 «Сказка»

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад № 12 «Родничок»

М.О. ПЕРЕВАЛЬСКИЙ

ГБОУ ЛНР «Перевальская специальная (коррекционная) школа-интернат»

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида «Родничок»

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад «Теремок»

М.О. СЛАВЯНОСЕРБСКИЙ

ГДОУ ЛНР «Зимогорьевский ясли-сад «Сказка»

Г.О. БРЯНКОВСКИЙ

ГБДОУ ЛНР «Брянковский ясли-сад комбинированного вида № 4
«Золотой улей»

Г.О. СТАХАНОВСКИЙ

ГБОУ ЛНР «Ирминская специальная (коррекционная) школа-интернат»

ГБОУ ЛНР «Стахановская средняя школа № 28»

ГБДОУ ЛНР «Стахановский ясли-сад комбинированного вида
«Солнышко»

Г.О. КИРОВСКИЙ

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад № 1 «Солнышко» комбинированного вида
города Кировска»

Г.О. ПЕРВОМАЙСКИЙ

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад «Аленка» комбинированного типа г.
Первомайска»

М.О. СТАРОБЕЛЬСКИЙ

ГБДОУ ЛНР «Старобельский ясли-сад комбинированного вида № 11
«Солнечный»

М.О. СВАТОВСКИЙ

ГБОУ ЛНР «Сватовская специальная (коррекционная) школа-интернат»

Новосветловка

ГБДОУ ЛНР «Новосветловский детский сад № 6 «Аленка»

ДНР

ТОРЕЗ

ГКДОУ «Детский сад №19 «Солнышко» комбинированного вида
городского округа Торез ДНР

СНЕЖНОЕ

МБДОУ комбинированного типа № 14 «Дружная семейка» г. Снежное
ДНР

ГОРЛОВКА

ГКДОУ «Детский сад № 129 «Ладушки» комбинированного вида
городского округа Горловка ДНР

ДЕБАЛЬЦЕВО

МБ ДОУ ДНР «Ясли-сад № 4 «Сказка» комбинированного типа
города Дебальцево»

ЕНАКИЕВО

ГКДОУ «Детский сад № 56 «Юбилейный» комбинированного вида
городского округа Енакиево» ДНР

МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

МАДОУ городского округа Долгопрудный Центр развития ребёнка –
детский сад № 6 «Звёздочка»

ЛЕНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ

МБОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста
«Минская начальная школа – детский сад»

ВОРОНЕЖСКАЯ ОБЛАСТЬ

МКДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с.Углянец»
Верхнехавского муниципального района Воронежской области

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

ЧДОУ «РЖД детский сад № 19», г. Ростов

МБОУ г. Ростова-на-Дону Ростовской области «Лицей № 20» имени
В.П. Поляничко

ГБУ социального обслуживания населения Ростовской области
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетнего Азовского
района»

МБДОУ детский сад № 23 г. Батайска Ростовской области

МБДОУ детский сад № 10 г. Донецка Ростовской области

КРАСНОДАР

МАДОУ МО г. Краснодара «Центр – детский сад № 199»

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 27 города Ейска
муниципального образования Ейский район

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]